

## **Założenia rządowego programu – „Radosna szkoła - kraina sprawności i zdrowia”**

Zakłada się, że w ramach programu „Radosna szkoła” powstaną lub będą rozbudowane:

- **ogródki szkolne** (nazwane umownie „**krainą sprawności i zdrowia na słońce**”), których zadaniem jest umożliwienie realizowania podstawy programowej wychowania fizycznego dzieci w młodszym wieku szkolnym, oraz zapewnienie warunków rozwijania sprawności fizycznej najmłodszych uczniów, między innymi przez stworzenie możliwości zabawy na świeżym powietrzu w różnych porach roku (kolorowy ogródek przy szkole, dla dzieci w młodszym wieku szkolnym, wyposażony w różnorodne drabinki, odpowiednie do wieku dzieci ścianki wspinaczkowe, równoważnie oraz huśtawki). Zainteresowanie dzieci powinny wzbudzać umieszczone przy każdym urządzeniu czytelne tablice informacyjne pokazujące możliwości i sposób wykorzystania każdego z nich, łącznie z ilustracjami dotyczącymi bezpiecznego sposobu wykonania poszczególnych ćwiczeń, uzupełnione właściwymi opisami. Wokół ogródka może znajdować się bieżnia do maszerowania i biegania, z możliwością zbudowania toru przeszkód. Wyznaczony przez szkołę teren powinien być odpowiednio zabezpieczony. Ogrodzenie i nawierzchnia pod urządzeniami muszą być wykonane z materiałów zapewniających bezpieczeństwo. Organizując ogródek szkoła powinna zwrócić uwagę nie tylko na bezpieczeństwo dzieci - poprzez instalację ogrodzenia zabezpieczającego przed wybiegnięciem na ulicę i zapewnienie odpowiedniej odległości pomiędzy urządzeniami - ale również na zabezpieczenie przed zniszczeniem sprzętu rekreacyjnego znajdującego się w ogródku. Należy ponadto umożliwić dzieciom korzystanie z ogródka po zakończeniu zajęć szkolnych oraz w weekendy pod opieką rodziców.
- **miejsca zabaw w budynku szkoły** (nazwane umownie „**krainą sprawności i zdrowia na deszcz**”), których zadaniem jest zapewnienie – zgodnie z naturalnymi warunkami rozwojowymi dzieci – możliwości organizacji zabaw ruchowych. Miejsca zabaw będą mogły być wykorzystywane nie tylko w czasie zajęć świetlicowych, ale także podczas przerw czy wybranych lekcji (wyposażone w sprzęt i pomoce dydaktyczne umożliwiające aktywność fizyczną dzieci, np. duże miękkie klocki pozwalające na właściwą dla wieku rozwojowego dziecka zabawę, w której zostanie wykorzystana naturalna ciekawość poznawcza w zakresie budowania i konstrukcji; pomoce dydaktyczne mają służyć aktywnej zabawie, posiadać nie tylko walory poznawcze, ale także estetyczne i tworzyć radosne warunki pobytu dzieci w szkole). Najważniejszym celem, jaki ma spełniać wyposażenie tego miejsca, jest zaspokajanie naturalnej, rozwojowej potrzeby ruchu i zabawy, które są właściwe dla dzieci w młodszym wieku szkolnym. Połączenie tego celu z równoczesną możliwością kształtowania koncentracji uwagi, zdolności manualnych czy precyzji ruchu, stwarzać będzie podstawy do osiągnięcia sukcesu, jakim jest wszechstronny i harmonijny rozwój psychoruchowy dzieci w młodszym wieku szkolnym. Cennym walorem wyposażenia jest stworzenie naturalnych sytuacji do diagnozy i terapii, dzięki czemu możliwa będzie wczesna rehabilitacja ruchowa, ćwiczenie właściwej postawy ciała i nawyków ruchowych, koordynacji wzrokowo-ruchowej, koncentracji uwagi i orientacji w przestrzeni i schemacie ciała.

Zabawa i nauka w ogródkach szkolnych i miejscach zabaw pomoże rozbudzać wyobraźnię dzieci, umożliwi kreatywną zabawę i rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.